

Ваш ребенок в зеркале ЧТЕНИЯ

*Анкетирование родителей
учащихся 5 – 8 классов*



ВАШ РЕБЕНОК В ЗЕРКАЛЕ ЧТЕНИЯ

(для родителей)

Дорогие родители, этот тест предназначен для тех, чьи дети учатся в 5-8 классах. Если вы хотите узнать, что значит для вашего ребенка чтение, какую роль играет оно в его жизни, попробуйте выбрать ответы на данные вопросы. Вы не только определите степень подготовленности вашего ребенка как читателя, но и сможете оценить свои способности как руководителя чтения ваших детей.

1. Часто ли вы читали вслух вашему ребенку, когда он еще не умел делать это сам?

- а) практически каждый день.
- б) часто.
- в) редко, уделял мало времени этому занятию.
- г) редко, только если попросит.
- д) никогда этим не занимался.

2. Вспомните, легко ли вашему ребенку далось обучение чтению?

- а) да, это произошло очень быстро и без посторонней помощи.
- б) ему понадобилось для этого немного времени.
- в) мы долго занимались с ним.
- г) наша помощь не помогла, он научился читать только в школе.
- д) нет, он и сейчас читает неважно.

3. Постарайтесь определить интерес вашего ребенка к чтению по следующим критериям:

- а) это стало его любимым занятием.
- б) он читает много, но только программные произведения.
- в) чтение его мало интересует, он читает редко.
- г) очень часто приходится заставлять его взять в руки книгу.

4. Наблюдая за читающим ребенком, у вас складывается впечатление, что:

- а) ему с трудом удастся вникнуть в произведение.
- б) он читает слишком торопливо, не вникая в смысл читаемого.
- в) он полностью погружен в чтение, часто не замечая происходящего вокруг.

5. Когда вы просите его пересказать прочитанное, он:

- а) не может этого сделать.
- б) часто путается, забывая основные детали.
- в) рассказывает прочитанное очень близко к тексту.
- г) добавляет к прочитанному от себя, придумывает новые детали, фантазирует.

6. Если ваш ребенок занят чтением интересной книги, а по телевизору начались мультфильмы, какова его реакция:

- а) он тут же бросает книгу и садится к телевизору.
- б) он может читать, отвлекаясь, поглядывая на экран.
- в) телевизор не может помешать его чтению; это для него лишь 5-минутный отдых, а потом он вновь садится читать.

7. Если у вашего ребенка есть своя книжная полка, попробуйте по ней определить круг его чтения:

- а) читает все подряд.
- б) обожает детективы и приключения.

- в) он так загружен учебной работой, что читает только программные произведения.
- г) лучше почитает что-нибудь лирическое.
- д) легкая литература не входит в сферу его интересов.
- е) в основном это классика и научная литература.

8. На ваш взгляд, на чтение вашего ребенка преобладающее влияние оказывает?

- а) школа.
- б) телевидение, кино.
- в) Вы — родители.
- г) как правило, он сам правильно выбирает, что читать.
- д) что-то еще.

9. Как он относится к изучаемым в школе произведениям:

- а) любит их читать.
- б) с трудом выносит.
- в) совсем не читает.

10. Где ребенок берет книги для чтения:

- а) с детства он посещает библиотеки и умеет пользоваться каталогом.
- б) у себя дома — у нас большая библиотека.
- в) просит почитать у друзей.
- г) затрудняюсь ответить.

11. Как вы сами оцениваете свои способности в руководстве чтением вашего ребенка:

- а) отлично, чтение ребенка для меня — один из главных методов его воспитания; я уделяю этому большое внимание.
- б) хорошо, я считаю, что чтение очень важно в развитии ребенка, но пусть читает по своему усмотрению.
- в) удовлетворительно; я не слежу за тем, что и как читает мой ребенок, это обязанности школы.

*За результатами обращайтесь в Центр психологической поддержки.
Спасибо вам за сотрудничество!*

ВАШ РЕБЕНОК В ЗЕРКАЛЕ ЧТЕНИЯ

(результаты анкетирования родителей читателей 5-8 кл)

Первым и основным «руководителем» детского чтения является семья. Именно родители читают ребенку его первые книжки, рассматривают вместе с ним картинки, переживают вместе с ребенком его радость узнавания и удивления, его счастье и горе, связанные с приключениями и судьбами первых любимых литературных героев. Именно родители выбирают и покупают детские книжки, формируя домашнюю библиотеку, позже – советуют ребенку, какую книгу прочитать, взять в детской библиотеке. Таким образом, именно родители оказывают наибольшее влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей на ранних этапах читательского развития.

Опрос проводился среди родителей читателей библиотеки, пришедших в библиотеку вместе со своими детьми. В опросе приняли участие 11 родителей. Из них двое отцов, остальные – матери и бабушки, посещающие со своими детьми библиотеку, т.е., это активно заботящаяся о воспитании детей группа родителей. И их ответы для нас являются показательными, как бы «высшим» срезом. Ведь ответить на вопросы о смысле и значении детского чтения могут те родители, которые имеют свои представления на этот счет, осознанно приобщают своих детей к книжной культуре (в качестве подтверждения такой позиции, наряду с другими фактами, выступает посещение детской библиотеки). Таким образом, на первый взгляд кажущаяся нерепрезентативной, наша выборка является наиболее отвечающей нашим задачам.

Таким образом, мы предполагали получить некий обобщенный портрет родителя (главным образом это матери) школьника 5-8 классов в качестве руководителя чтения детей: что думают родители о необходимости детского чтения, в чем его значение для ребенка, влияют ли читательские вкусы и взгляды родителей на предпочтения детей.

55% опрошенных родителей ответили, что читали вслух своим детям, когда они еще не умели читать практически каждый день! И 45 % родителей уклончиво ответили, что делали это довольно часто. Наши мамы (и бабушки), все поголовно любящие читать и желающие, чтобы любили читать их дети, в подавляющем большинстве находящие время и силы, чтобы водить детей в библиотеку, ежедневно читали своим детям книги вслух. Довольно отрядные результаты. Ни один из опрошенных родителей не выбрал такие варианты ответы, как «редко, только, если попросит», «никогда этим не занимался».

Далее мы переходим к вопросам, связанным с детским чтением, с родительскими представлениями о его роли в жизни детей и детскими предпочтениями в области детской литературы.

Мы попросили родителей вспомнить, легко ли их ребенку далось обучение чтению? На что получили довольно оптимистичный ответ: 18 % родителей ответили, что это произошло очень быстро и без посторонней помощи, 73 % ответили, что им для этого понадобилось немного времени. И один родитель (отец) ответил, что его помощь в обучении чтению не помогла, ребенок научился читать только в школе. Следовательно, можно сделать вывод: у читающих родителей – читающие дети.

Чтобы это проверить, мы попросили родителей постараться определить интерес ребенка к чтению...

55 % опрошенных родителей сказали, что чтение для их ребенка стало любимым занятием, 18 % сказали, что ребенок читает много, но только программные произведения. И 27 % ответили, что чтение их ребенка мало интересует, он читает редко.

Скорее всего, эта цифра не отражает реального состояния дел, но она достаточно показательна – среди наших респондентов престиж чтения достаточно высок, и они считают «неприличным» демонстрировать равнодушие к чтению, особенно находясь в стенах библиотеки. Поэтому, напрашивается вывод, что эти 27 % родителей, не смотря на то, что их дети не любят читать, продолжают воспитание чтением, продолжают прививать любовь к книге. Ведь не зря они посещают нашу библиотеку вместе со своими детьми. Время покажет...

Наблюдая за читающим ребенком, у 82 % опрошенных родителей складывается впечатление, что ребенок полностью погружен в чтение, часто не замечая происходящего вокруг. Это практически подавляющее большинство респондентов! 9 % ответили, что ребенок читает слишком торопливо, не вникая в смысл читаемого. И все те же 9 % ответили, что ребенку с трудом удастся вникнуть в произведение.

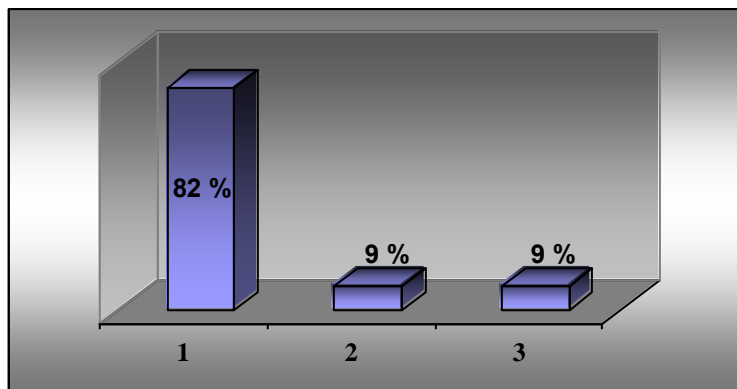


Рис. 1. Наблюдая за читающим ребенком, у вас складывается впечатление, что:

1 – он полностью погружен в чтение, часто не замечая происходящего вокруг; 2 – он читает слишком торопливо, не вникая в смысл читаемого; 3 – ему с трудом удастся вникнуть в произведение

Довольно неожиданными для нас стали ответы на следующий вопрос. Если же ребенок занят чтением интересной книги, а по телевизору началась интересная телепередача, то реакция уже несколько меняется: 82-х % показатель увлеченного чтения снижается до 64%! Это притом, что ребенок продолжает читать, но уже отвлекаясь, поглядывая на экран. Значит, 18 % (из 82 %) увлеченных книгой читателей тут же бросают ее и садятся к телевизору. И только 9 % респондентов ответили, что телевизор не может помешать чтению ребенка (это для него лишь 5-минутный отдых, а потом он вновь садится читать). 9 % из 82%! Вот оно влияние телевизора. Что же тогда говорить о влиянии такого веяния времени, как компьютер, или того серьезнее – интернет?

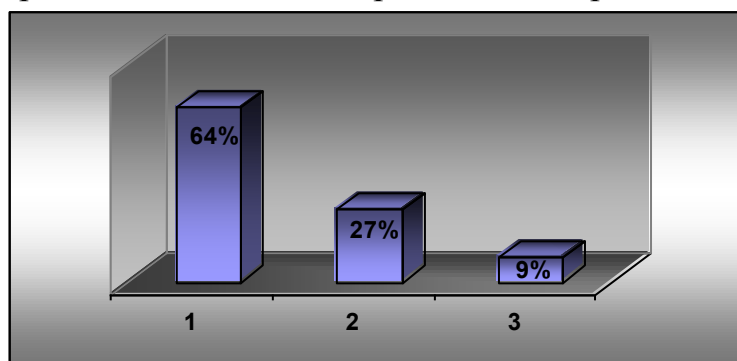


Рис. 2. Если ваш ребенок занят чтением интересной книги, а по телевизору началась интересная телепередача, какова его реакция?

1 – он может читать, отвлекаясь, поглядывая на экран; 2 – он тут же бросает книгу и садится к телевизору; 3 – телевизор не может помешать его чтению, это для него лишь 5-минутный отдых, а потом он вновь садится читать.

Среди литературы, которую родители называют в качестве предпочитаемой у своих детей на первом месте – детективы и приключения (41 %). Второе место (32 %) заняли перегруженные учебной читателями, у которых времени хватает только на чтение программных произведений, на третьем – в основном классика и научная литература (18

%). И на четвертом месте – все те же 9 %, которые не имеют особых предпочтений и читают все подряд. Совсем не пользуется спросом среди наших опрошенных читателей лирическая литература (ни одного выбора).

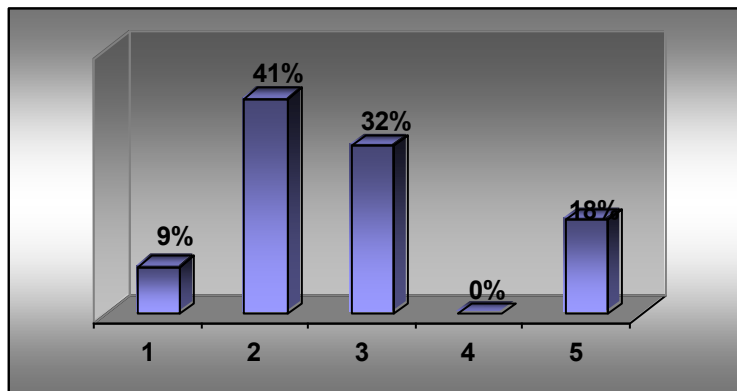


Рис.3. Если у вашего ребенка есть своя книжная полка, попробуйте по ней определить круг чтения ребенка:

1 – читает все подряд; 2 – обожает детективы и приключения; 3 – он так загружен учебой, что читает только программные произведения; 4 – лучше почитает что-нибудь лирическое; 5 – в основном это классика и научная литература.

На вопрос: «Как ваш ребенок относится к изучаемым в школе произведениям?» мнения родителей практически разделились. 55 % ответили, что ребенок любит их читать, и 45 % ответили, что эти произведения их ребенок с трудом выносит. Хотя и небольшой перевес, но тоже оптимистичный. К тому же никто из родителей не ответил, что ребенок эти произведения совсем не читает.

Ответы на следующий вопрос вполне соответствовали нашим ожиданиям. Пересказывая прочитанное 82 % детей опрошенных нами родителей, рассказывают прочитанное очень близко к тексту (это та самая образовавшаяся в нашем исследовании книжная элита). И 18 % детей часто путаются, забывая основные детали (это наши т.н. аутсайдеры – отстающие, не читающие)... Но, по крайней мере, радует, что никто из родителей не выбрал такой вариант ответа, как «не может этого сделать». Уже хорошо.

Нам было интересно узнать, а где нынешние дети берут книги для чтения. И оказалось, что в большинстве своем, книги они берут в библиотеке! 73 % родителей ответили, что их дети с детства посещают библиотеки. 27 % опрошенных родителей стараются подбирать домашнюю библиотеку. И 18 % родителей, сказали, что их дети книги читать берут у своих друзей.

Следующих два вопроса были несколько «каверзными» для наших родителей. Сначала, мы спросили, кто, на взгляд наших родителей, оказывает преобладающее влияние на чтение ребенка. И 45 % ответили, что ребенок сам правильно выбирает, что читать, 45 % - школа, 27 % - родители и 18 % телевидение, кино. Вот как, родители отдали себе меньшее число голосов по сравнению со школой и телевидением, вместе взятых.

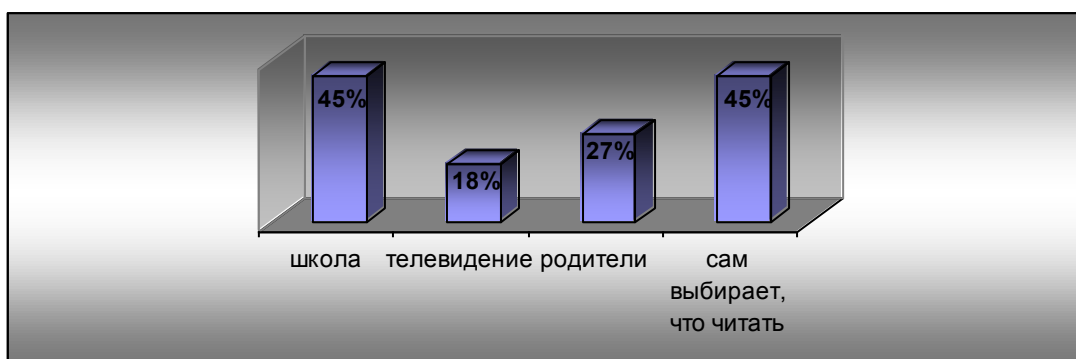


Рис.4. На ваш взгляд, на чтение вашего ребенка преобладающее влияние оказывает:

Но на этом не все. Мы задали родителям следующий уточняющий вопрос: «Как вы сами оцениваете свои способности в руководстве чтением вашего ребенка?». Оказалось, что лишь 36 % родителей оценили себя на «отлично», сказали, что чтение ребенка для них – один из главных методов его воспитания, уделяют этому большое внимание. И остальные 64 % родителей оценили свои способности в руководстве чтением на «хорошо», сказав, что чтение очень важно в развитии, но пусть ребенок читает по своему усмотрению.

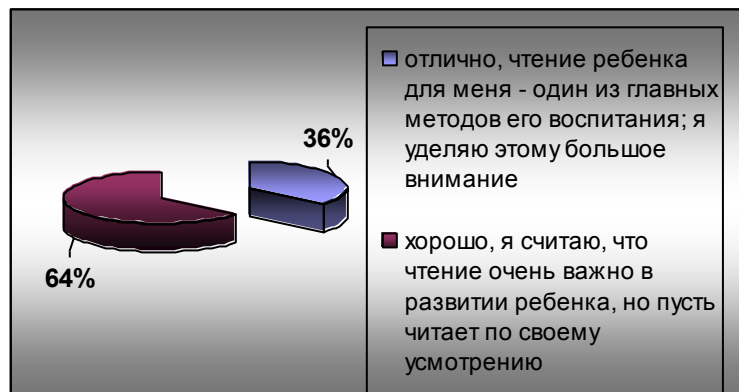


Рис.5. Как Вы сами оцениваете свои способности в руководстве чтением вашего ребенка:

Получается, что даже сами родители, в большинстве своем руководство чтением своего ребенка готовы передать школе, библиотеке или пустить на самотек («пусть ребенок читает по своему усмотрению»)! Почему сами родители свои способности как руководителя детского чтения оценивают несколько ниже? Видимо, нынешние родители – страшно занятые люди, которым не хватает времени на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей.

Обобщив результаты анкетирования родителей можно сделать следующие выводы: дети родителей, принявших участие в анкетировании, по всей видимости, любят читать и делают это с удовольствием. Круг читательских интересов детей широк, книга для них - это средство познания мира и размышлений о жизни и самом себе. Они способны на правильный самостоятельный выбор литературы. За чтением детей не нужен контроль. Родители уже привили им любовь к книге. Это вполне сформировавшиеся читатели. Но, тем не менее, общение с ними по поводу прочитанного никогда не будет лишним.

Большакова М.Н.,
заведующая центром
психологической поддержки